



**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan
Teknik Know Want Learned (KWL) terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau
dari Sikap Demokrasi Siswa SD Kelas V Pada Gugus II Kecamatan Karangasem**

Wayan Yanik Yasmini¹, Ida Ayu Eka Damayanti²

^{1,2}STKIP Agama Hindu Amlapura

Email: yanikyasmini09@gmail.com¹

Direvisi: 20 November 2022	Diterima: 24 Desember 2022	Diterbitkan: 1 Januari 2023
----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif berbantuan *teknik know want learn* terhadap prestasi belajar IPS ditinjau dari sikap demokrasi siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *The Posttest-Only Control-Group Desain*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem yang berjumlah 104 siswa. Sebanyak 38 siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *group random sampling*. Data sikap demokrasi dikumpulkan dengan kuesioner dan hasil belajar menggunakan tes pilihan ganda. Data dianalisis dengan menggunakan analisis Anava A-B berbantuan SPSS 17.00 *for windows*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. *Kedua*, Terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dan sikap demokrasi siswa terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas V SD Gugus II Karangasem. *Ketiga*, Hasil belajar siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model konvensional. *Kempat*, Untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah, tidak terdapat perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dan siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, *teknik know want learn*, sikap demokrasi, prestasi belajar

Abstract: This study aims to determine the influence of the cooperative learning model assisted by the know want learn technique on social studies learning achievement in terms of students' democratic attitudes. This research is a quasi-experimental research with The Posttest-Only Control-Group Design. The research population was all fifth grade students at SD Gugus II Karangasem District, totaling 104 students. A total of 38 students were selected as a sample which was determined by group random sampling technique. Data on democratic attitudes were collected using questionnaires and learning outcomes using multiple choice

tests. Data were analyzed using Anava A-B analysis with the help of SPSS 17.00 for windows. The research results show that: First, the difference in social studies learning achievement between students who take lessons using cooperative learning models assisted by KWL techniques and students who study with conventional learning models. Second, there is an interaction between the application of the learning model and students' democratic attitudes towards social studies learning achievement in fifth grade students at SD Cluster II Karangasem. Third, the learning outcomes of students who have a high democratic attitude who take lessons with the cooperative learning model assisted by the KWL technique are better than students who take lessons with conventional models. Fourth, for students who have a low democratic attitude, there is no difference in social studies learning achievement between students who take lessons with the cooperative learning model assisted by the KWL technique and students who take lessons with conventional learning models in fifth grade students at SD Gugus II, Karangasem District.

Keywords: cooperative learning model, know want learn technique, democratic attitude, learning achievement

I. PENDAHULUAN

Pengaruh globalisasi merambah pada berbagai aspek kehidupan manusia yang meliputi aspek politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan. Pada aspek ideologi dan politik, pengaruh globalisasi berpusat pada menguatnya pengaruh ideologi liberal dalam dunia politik negara-negara berkembang. Dalam bidang ekonomi, globalisasi memberikan pengaruh dengan menguatnya kapitalisme dan pasar bebas. Selain hal tersebut di atas, globalisasi juga memberikan dampak terhadap bidang sosial budaya yakni masuknya nilai-nilai peradaban lain. Sebagai Implikasinya, terjadi pengikisan nilai-nilai sosial budaya suatu bangsa. Winarno, (2011:5) meyakinkan kita semua bahwa masuknya nilai budaya asing akan berpengaruh terhadap sikap, perilaku, dan

kelembagaan masyarakat pada suatu bangsa tertentu.

Globalisasi merupakan menyebarkan segala sesuatu secara cepat, ini menyebabkan dunia mengecil cakupannya. Globalisasi sendiri diambil dari kata global yang artinya universal. Menurut Retnaningsih (1999:7) pengertian globalisasi belum mempunyai definisi tetap, globalisasi hanya merujuk pada definisi kerja (*working definition*), artinya pengertian globalisasi luas cakupannya tergantung bagaimana pengguna menempatkannya. Globalisasi juga dapat dipandang sebagai menyempitnya d¹ 1 dan intensifikasi kesadaran bahwa d¹..... sebagai suatu keseluruhan (Suparno,dkk, 2001:91). Globalisasi menciptakan dunia yang semakin terbuka dan adanya saling

ketergantungan dan membentuk masa modernisasi dunia.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) telah menghadirkan tantangan dalam segala dimensi kehidupan manusia. Kondisi ini diperkuat oleh semakin mewabahnya warna kehidupan global sehingga setiap bangsa harus selalu siap menghadapi kehidupan global yang tanpa batas. Globalisasi merupakan implikasi dari kemajuan IPTEKS. Terkait dengan hal tersebut di atas, untuk mampu menghadapi tantangan global, setiap bangsa harus mampu menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang siap bersaing dalam kancah masyarakat global.

Dikaitkan dengan dunia pendidikan, bangsa Indonesia adalah bangsa multi etnis yang terbalut dalam kesatuan budaya dan ideologi Pancasila (Sardiman, 2008). Keberagaman tersebut hendaknya mampu diperkenalkan sejak dini yaitu mulai jenjang pendidikan Taman Kanak-kanak, hingga perguruan tinggi, sehingga upaya penanaman dan pembiasaan terhadap keberagaman bisa dipahami sejak dini oleh semua komponen bangsa (Dantes, 2007). Terjadinya berbagai masalah seputar penyimpangan sikap demokrasi kebangsaan di beberapa

daerah, disinyalir karena sistem pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama ini cenderung menempatkan diri peserta didik sebagai objek pembelajaran dengan model konvensional.

Selain itu, salah satu media yang bermakna bagi pengembangan kesadaran akan sikap demokrasi adalah pendidikan IPS. Pendidikan IPS merupakan sarana efektif untuk menanamkan kesadaran sikap demokrasi karena salah satu misi pendidikan IPS pada jenjang sekolah dasar dan menengah adalah membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan, sikap, nilai, dan moral serta keterampilan hidup yang berguna dalam memahami diri dan lingkungan bangsa serta negaranya (Hasan, 2005 dalam Lasmawan, 2010: 272). Pendidikan yang selama ini ditanamkan dalam kurikulum pendidikan dasar hingga perguruan tinggi telah menjelaskan konsep keberagaman tersebut. Namun, implementasi pendidikan IPS selama ini belumlah optimal sebagaimana yang diwacanakan.

Siswa sering kali merasa bosan, kebosanan itu bisa timbul di samping akibat dari kurang dipahaminya apa sebenarnya IPS, metodologi pembelajaran yang digunakan sering tidak berhasil menarik minat perhatian siswa, bahkan

pendidik seringkali tidak mempunyai acuan yang jelas, apalagi kreatifitas untuk menciptakan metode yang menarik untuk digunakan dalam mengajar kebosanan juga bisa timbul akibat materi pelajaran tidak sesuai dengan tingkat perkembangan dan konteks kehidupan siswa.

Hal ini senada dengan temuan dilapangan, yang berkenaan dengan proses pembelajaran IPS. Dimana teridentifikasi pendidik yang masih berkatat pada pola lama pengajaran (konvensional) dan kurang tanggap bahkan tidak mau tahu terhadap inovasi pembelajaran, pendidik yang kurang terampil dalam menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan dan bermakna, siswa kehilangan semangat belajarnya karena menganggap pembelajaran tidak menarik dan sulit, sarana dan prasarana yang kurang diberdayagunakan, siswa terbiasa pada pola mengajar pendidik yang kurang menstimulus kemampuan berfikir sehingga siswa cenderung bermalas-malasan dan kurang berinisiatif dalam belajar, kurangnya kerjasama antara sekolah dan masyarakat, penyajian materi oleh pendidik kurang menarik minat siswa, kurangnya jalinan emosi positif antara guru dan siswa seperti perasaan nyaman, terbuka, gembira dan lain sebagainya.

Berakar dari kajian empiris dan konseptual tentang permasalahan pembelajaran IPS sebagaimana yang digambarkan di atas, maka penelitian ini difokuskan pada pengujian model pembelajaran IPS yang mampu menjembatani berbagai ketimpangan tersebut. Salah satu alternatif yang dipandang mampu sebagai penawar terkikisnya perilaku multikultural peserta didik dan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di tengah-tengah kehidupan masyarakat global yang menjunjung tinggi individualisme adalah model pembelajaran kooperatif dengan teknik KWL (*Know Want Learned*)

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran menyebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan guru akan terasa lebih menyenangkan. Jika pembelajaran sudah terasa menyenangkan maka siswa akan lebih cepat mengerti dan memahami apa yang telah mereka pelajari, sehingga prestasi belajar pun nantinya diharapkan dapat meningkat.

Berdasarkan kajian empiris dan konseptual di atas, peneliti memandang perlu untuk melakukan kajian tentang model pembelajaran yang paling efektif dalam upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar IPS siswa, sehingga peneliti memfokuskan penelitiannya dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Teknik KWL (*Know Want Learned*) Terhadap Prestasi Belajar IPS Ditinjau Dari Sikap Demokrasi Siswa SD Kelas V Pada Gugus II Kecamatan Karangasem.”

II. TINJAUAN PUSTAKA

Model pembelajaran kooperatif dengan teknik KWL (*Know Want Learned*) menjadi penting karena model pembelajaran ini menawarkan sejumlah solusi kepada guru untuk menjadikan pembelajaran di kelas menarik, berkualitas secara proses maupun produknya, dan bermakna bagi peserta didik, seperti bagaimana merancang program pembelajaran yang berorientasi pada siswa, mengelola kelas agar PBM berlangsung secara aktif, kreatif, dan interaktif serta menyenangkan, bagaimana memberikan layanan belajar, dan bagaimana melakukan evaluasi PBM yang komprehensif, sehingga mampu *invite*

bukan *gifted* keberhasilan siswa selama berlangsungnya pembelajaran (Lasmawan, 2009).

Untuk mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif dengan teknik KWL (*Know Want Learned*) diperlukan media sebagai sarana penyelarar pembelajaran. Media pembelajaran menurut Ali (1992) diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (*message*), merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar (Tegeh, 2008). Pengertian lain yang dikemukakan Miarso (Tegeh, 2008), bahwa media belajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa. Menurut Ibrahim, dkk (Tegeh, 2008), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan pebelajar (siswa) dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Contoh: gambar, bagan, model, film, video, komputer dan sebagainya.

III. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*), dengan rancangan *The Posttest-Only Control-Group Desain*. Menurut Sugiyono (2012:72) penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek, subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono (2012:80). Selanjutnya Sugiyono juga menjelaskan sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Abang yang berjumlah 104 siswa. Sampel penelitian berjumlah 38 orang siswa yang diperoleh dengan melakukan uji kesetaraan pada masing-masing kelas terlebih dahulu. Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 17.00 for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

Menurut Sugiyono (2012:38) variabel penelitian pada dasarnya merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan pembelajaran KWL. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS.

Data pada penelitian ini dikumpulkan dengan metode pengumpulan data yang disesuaikan dengan tuntutan data dari masing-masing rumusan permasalahan. Berkaitan dengan permasalahan yang dikaji pada penelitian ini maka ada dua jenis data yang diperlukan yakni sikap demokrasi dan hasil belajar IPS siswa. Oleh karena itu, data penelitian motivasi berprestasi dan prestasi belajar IPS yang diperoleh harus valid dan reliabel.

Data sikap demokrasi dalam pembelajaran IPS dikumpulkan menggunakan kuesioner. Data prestasi

belajar IPS dikumpulkan dengan memberikan tes prestasi belajar IPS dalam bentuk pilihan ganda dengan empat pilihan (option).

Penelitian ini menggunakan instrumen sesuai dengan jenis dan sifat data yang dicari. Kisi- kisi instrumen yang dibuat dengan mempertimbangkan karakteristik tiap data. Penyusunan kisi-kisi yang disusun untuk menjamin kelengkapan dan validitas instrumen. Kisi-kisi instrumen sikap demokrasi dibuat sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada grand teori sikap demokrasi pada materi pembelajaran IPS kelas V. Kisi- kisi instrumen prestasi belajar IPS berpedoman pada landasan kurikulum yang menyangkut tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, aspek materi dan indikator pembelajaran.

Sebelum instrumen ini digunakan maka dilakukan uji validitas isi dan reliabilitas. Untuk menentukan validitas isi (*content validity*) dilakukan oleh judges. Instrumen yang telah dinilai oleh judges

selanjutnya diuji cobakan di lapangan. Tujuan dari pengujian instrumen adalah untuk menentukan validitas dan reliabilitas instrumen, tingkat kesukaran dan daya beda pada instrumen sikap demokrasi dan prestasi belajar IPS. Analisis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah menggunakan teknik *Anava A- B* dengan taraf signifikansi 0,05 berbantuan *SPSS 17.00 for windows*.

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data dikelompokkan untuk menganalisis kecenderungan pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar IPS ditinjau dari sikap demokrasi. Rekapitulasi hasil perhitungan skor keempat variabel dapat dilihat pada Tabel 01 berikut.

Tabel 01 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Sikap demokrasi dan Prestasi Belajar IPS

Data Statistik	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	A1	A2	B1	B2
Mean	87.83	75.29	76.181	80.545	81.562	78.363	160.34	133.69
Median	89	75.5	75.5	81.5	81.5	78.5	162	129.5
Mode	86	80	74	74	80	74	156	123
Std. Deviation	7.86	6.695	8.215	6.5298	9.611	7.658	9.407	15.36
Variance	61.884	44.824	67.489	42.641	92.379	58.655	88.499	136.17

Range	29	22	34	25	36	34	32	49
Minimum	71	64	60	66	64	60	144	123
Maximum	100	86	94	91	100	94	176	143
Sum	2108	1807	1676	1772	3915	3448	6022	5382

Keterangan:

- A₁ : kelompok siswa yang mengikuti pelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL
- A₂ : kelompok siswa yang mengikuti pelajaran IPS dengan model pembelajaran konvensional
- B₁ : kelompok siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi
- B₂ : kelompok siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah
- A₁B₁ : kelompok siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi yang mengikuti pelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL
- A₁B₂ : kelompok siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah yang mengikuti pelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL
- A₂B₁ : kelompok siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi yang mengikuti pelajaran IPS dengan model pembelajaran konvensional
- A₂B₂ : kelompok siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan, terlihat bahwa keempat hipotesis yang diajukan pada penelitian ini telah berhasil menolak hipotesis nol, rincian hasil hipotesis tersebut sebagai berikut.

Pertama, hasil uji hipotesis pertama telah berhasil menolak H₀ dan menerima H₁, yang berarti bahwa ada perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dengan model pembelajaran

konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem. Skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL 81,56 dan rata-rata skor prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional sebesar 78,36. Dengan uji Tukey memperoleh Q_{hitung} sebesar 19,15 sedangkan Q_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 sebesar 2,951. Sehingga secara keseluruhan, prestasi belajar IPS siswa

yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada model pembelajaran konvensional.

Hasil uji hipotesis tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih unggul dalam meningkatkan prestasi belajar IPS daripada model pembelajaran konvensional. Keunggulan penerapan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL juga dibuktikan dengan hasil penelitian Wiswayana (2006), menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan model belajar yang mampu meningkatkan hasil dan konsep diri siswa dalam pembelajaran IPS.

Hal senada juga diungkapkan oleh Semiawan (dalam Surata, 2008: 100) yang mengatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif apabila kegiatan belajar sesuai dengan perkembangan intelektual anak dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Guru perlu mengenal setiap anak didik dan bakat-bakat khusus yang mereka miliki agar dapat memberikan pengalaman pendidikan yang dibutuhkan oleh masing-masing siswa untuk mengembangkan bakat-bakat mereka secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan. Oleh karena itu pembelajaran hendaknya diusahakan

mengaitkan antara materi pelajaran, pengalaman siswa, perkembangan dan lingkungan dimana siswa berada melalui kegiatan kooperatif sehingga pembelajaran jadi bermakna.

Bermakna disini memberikan arti bahwa pada pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL, siswa dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep dalam IPS dengan budaya nyata dalam kehidupan sehari-hari serta dapat melatih siswa melakukan evaluasi diri terhadap kesalahan-kesalahan sikap yang dilakukannya, dan untuk selanjutnya melakukan perbaikan-perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan sikap yang dilakukannya sehingga dengan demikian siswa tidak akan melakukan kesalahan yang sama dengan sebelumnya. Hal ini akan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Maka pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL tampak lebih menekankan keterlibatan siswa dalam belajar, sehingga siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan penilaian untuk pembuatan keputusan. Hal ini sesuai

dengan panduan kurikulum yang menyatakan bahwa pengalaman belajar siswa menempati posisi penting dalam usaha meningkatkan kualitas lulusan. Untuk itu guru dituntut harus mampu merancang dan melaksanakan proses pembelajaran dengan tepat. Setiap siswa memerlukan bekal pengetahuan dan kecakapan agar dapat hidup di masyarakat dan bekal ini diharapkan diperoleh melalui pengalaman belajar di sekolah. Oleh sebab itu pengalaman belajar di sekolah sedapat mungkin memberikan bekal siswa dalam mencari kecakapan untuk berkarya. Kecakapan ini disebut dengan kecakapan hidup yang cakupannya lebih luas dibanding hanya sekedar ketrampilan. Pembelajaran yang mengaitkan anak dengan pengalamannya sehari-hari, akan tampak jelas manfaat ips dalam kehidupan anak, sehingga anak belajar IPS ada keterkaitan dengan pengalaman anak sehari-hari.

Selain itu, pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dikatakan sebagai pembelajaran yang berpusat pada anak, karena pada dasarnya pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL merupakan suatu sistem pembelajaran yang memberikan keleluasaan pada siswa, baik secara individu maupun kelompok

dalam memecahkan masalah informal maupun formal IPS. Siswa dapat aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip dari suatu pengetahuan yang harus dikuasainya sesuai dengan perkembangannya. Pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL juga menekankan pembentukan pemahaman dan kebermaknaan, mengkaji suatu fenomena dari berbagai macam aspek yang membentuk semacam jalinan antar siswa, sehingga akan berdampak pada kebermaknaan dari materi yang dipelajari siswa.

Hasil yang nyata didapat dari segala konsep yang diperoleh dan keterkaitannya dengan konsep-konsep lain yang dipelajari dan mengakibatkan kegiatan belajar menjadi lebih bermakna. Hal ini diharapkan akan berakibat pada kemampuan siswa untuk dapat menerapkan perolehan belajarnya pada pemecahan masalah-masalah yang nyata dalam kehidupannya, belajar melalui pengalaman langsung, pada pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL diprogramkan untuk melibatkan siswa secara langsung pada konsep dan prinsip yang dipelajari dan memungkinkan siswa belajar dengan melakukan kegiatan secara langsung. Sehingga siswa akan memahami

prestasi belajarnya sesuai dengan fakta dan peristiwa yang mereka alami, bukan sekedar informasi dari gurunya dan lebih memperhatikan proses daripada hasil semata.

Dalam penerapan model pembelajaran konvensional, guru juga harus mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan yang akan dilatihkan kepada siswa langkah demi langkah karena dalam pembelajaran peran guru sangat dominan, maka guru dituntut agar dapat menjadi seorang model yang menarik bagi siswa. Yang lebih dominan dalam pembelajaran konvensional adalah guru, sehingga materi yang dikembangkan sesuai dengan selera guru.

Karena seluruh kegiatan diatur dan berpusat kepada guru dan siswa hanya bersifat menerima secara pasif, daya nalar dan pengetahuan siswa hanya berkembang sebatas pengetahuan yang dimiliki oleh guru. Hal ini menyebabkan aktivitas siswa menjadi terbatas dan mengakibatkan siswa tidak mampu meningkatkan prestasi belajarnya secara optimal.

Berdasarkan paparan diatas tampak jelas bahwa pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik untuk siswa daripada pembelajaran konvensional karena dengan pembelajaran kooperatif

berbantuan teknik KWL semua indra siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, prestasi belajar siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL pada pembelajaran IPS lebih baik daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kedua, hasil uji hipotesis kedua berhasil menolak H_0 dan menerima H_1 . Ini berarti ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran dengan Sikap Demokrasi terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

Untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi tinggi, skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL = 87,83 dan skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional = 76,18 sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi tinggi, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada siswa

yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

Selanjutnya, untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah, skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL = 75,29 dan skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional = 80,54, sehingga prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional tidak berbeda daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL.

Ketiga, hasil uji hipotesis ketiga berhasil menolak H_0 dan menerima H_1 yang berarti bahwa untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi tinggi, ada perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dengan siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

Skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan

teknik KWL = 81,56 dan skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional = 78,36, sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti sikap demokrasi tinggi, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

Penerapan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL pada siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi memberikan peluang kepada siswa untuk bisa mengeksplorasi kemampuannya sehingga pada saat proses pembelajaran terjadi siswa mampu mengembangkan kemampuan yang mereka miliki secara optimal, karena pada proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL mereka dilibatkan secara aktif untuk menemukan dan memahami konsep-konsep materi pelajaran yang dipelajari serta diberi kesempatan untuk melakukan penilaian terhadap apa yang sudah mereka

lakukan. Dengan demikian pembelajaran akan terasa lebih bermakna karena melibatkan siswa secara keseluruhan dalam proses pembelajaran.

Sementara untuk siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi jika diberikan model pembelajaran konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru, akan merasa terbelenggu dan memungkinkan siswa merasa jenuh dalam menerima materi pelajaran karena mereka hanya bisa menerima materi pelajaran sebatas apa yang diterangkan oleh guru. mereka tidak mempunyai kesempatan dalam mengeksplorasi diri secara optimal sehingga prestasi belajar yang dicapai juga tidak maksimal.

Dilihat dari uraian diatas, tampaknya bahwa model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL member kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-idenya sendiri yang melibatkan semua indranya. Model pembelajaran konvensional lebih menekankan pada kemampuan guru dalam memberikan motivasi ekstrinsik kepada siswa sehingga siswa kelihatan pasif, karena semua sudah diatur oleh guru. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk siswa yang memiliki Sikap

demokrasi tinggi, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

Keempat, hasil uji hipotesis keempat menerima H_0 dan menolak H_1 yang menyatakan bahwa untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah, tidak terdapat perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dengan siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

Skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL = 75,29 dan skor rata-rata prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional = 80,54 sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional tidak lebih baik daripada siswa yang

mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

Penerapan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL pada siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah membuat siswa tertekan dalam mengikuti pelajaran karena pada model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL siswa dituntut mengembangkan kemampuan yang mereka miliki secara optimal. Siswa diorientasikan pada masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dan berdasarkan pada masalah tersebut diharapkan mampu untuk mengembangkan konsep-konsep yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang dihadapi. Siswa dituntut terlibat secara aktif untuk menemukan dan memahami konsep-konsep materi pelajaran yang dipelajari serta mampu untuk melakukan penilaian terhadap apa yang sudah mereka lakukan. Dengan demikian pembelajaran betul-betul berpusat pada siswa. Sehingga untuk siswa yang memiliki sosial rendah, hal ini akan sangat sulit dilakukan karena mereka akan cenderung menerima saja apa yang diberikan oleh guru tanpa ada keinginan

untuk mengkritisi permasalahan yang diberikan.

Sementara, jika siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah diberikan model pembelajaran konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, akan merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran karena mereka terbiasa dengan proses pembelajaran terbimbing. Jika siswa sudah merasa senang dengan apa yang mereka lakukan maka ini akan memicu mereka untuk berprestasi sehingga model pembelajaran konvensional lebih cocok diberikan kepada siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa untuk siswa yang memiliki sikap demokrasi rendah, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional lebih baik daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL.

Dari pembahasan masing-masing hasil hipotesis diatas, menunjukkan bahwa untuk siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi, model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih unggul dalam meningkatkan prestasi belajar IPS siswa daripada model

pembelajaran konvensional. Sementara untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah, model pembelajaran konvensional lebih unggul dalam meningkatkan prestasi belajar IPS siswa daripada model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL.

Hal ini disebabkan karena pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL kegiatan yang menonjol adalah kebebasan pada siswa menyampaikan pengetahuan informal siswa melalui masalah-masalah kontekstual sebagai awal dari proses pembelajaran. Masalah kontekstual yang dipakai untuk membangun konsep formal IPS dengan alasan bahwa anak ke sekolah tidak dengan kepala kosong melainkan sudah membawa ide ide IPS. Dengan kata lain bahwa pengetahuan itu adalah konstruksi dari seseorang yang sedang belajar. Ini berarti siswa diberi keleluasaan untuk mengeksplorasi jalan pikirannya menyelesaikan masalah menurut dirinya sendiri, mengkomunikasikannya, dan dapat belajar dari ide teman-temannya. Siswa dilibatkan secara penuh dalam proses menemukan dan merumuskan kembali konsep yang ingin dituju, dengan guru sebagai pembimbingnya. Model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik

KWL menampilkan konteks nyata sebagai awal dari proses pembelajaran. Dengan adanya konteks nyata ini kelihatan bahwa belajar IPS ada manfaatnya dalam kehidupan siswa. Karena IPS dipandang ada manfaatnya, maka siswa cenderung berminat mempelajari IPS dan didorong oleh motivasi sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat. Pembelajaran yang mementingkan motivasi *intrinsic* akan menimbulkan dorongan dari dalam diri siswa untuk mencapai tujuan belajar. Tujuan dan cara mencapainya dapat ditentukan sendiri oleh siswa. Siswa diberi kebebasan menyampaikan ide-idenya sendiri dalam belajar maupun dalam menyelesaikan masalah. Disamping itu pembelajaran lebih menekankan pada dunia nyata. Dengan penekanan pada dunia nyata, siswa belajar tampak jelas manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Pertanyaan-pertanyaan lebih cenderung bersifat terbuka, artinya memiliki banyak penyelesaian sesuai dengan konteks yang ada. Model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL sangat baik diberikan kepada siswa yang memiliki Sikap demokrasi tinggi, karena siswa yang memiliki Sikap demokrasi tinggi cenderung menggunakan nalar, logika dan ide-ide mereka dalam menyelesaikan

masalah yang diberikan dan berkesempatan memberikan jawaban yang terbuka yang tidak hanya terfokus pada satu cara penyelesaian.

Sementara pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran konvensional, proses belajar mengajar lebih menekankan fungsi guru sebagai pemberi informasi. Pembelajaran konvensional lebih menekankan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*). Guru mengatur secara ketat proses pembelajaran baik dari segi topic, materi, maupun strategi. Tujuan akan dicapai secara maksimal bila guru mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan secara tepat sehingga dapat ditiru oleh siswa. Sementara siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan-penjelasan guru tanpa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran. Penjelasan mengenai konsep/prinsip IPS telah dirancang sedemikian rupa oleh guru, dimulai dari teori/definisi/teorema, diberikan contoh-contoh, dan diberikan latihan soal. Tugas-tugas diatur secara ketat sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Model pembelajaran konvensional ini cocok diberikan kepada siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah karena siswa yang seperti ini cenderung tidak kreatif dan

hanya menerima materi pelajaran sebatas yang diterangkan oleh guru saja, tanpa berusaha menemukan alternatif lain dalam pemecahan masalah.

Dari paparan di atas, masing-masing model pembelajaran memiliki arah yang sama yaitu pencapaian tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran akan tercapai bila guru dan siswa merasakan proses pembelajaran yang bermakna. Ini terjadi jika proses pembelajaran mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik/sintaks dari model pembelajaran yang diterapkan. Dengan demikian optimalisasi pencapaian tujuan belajar dapat tercapai secara maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, terlihat adanya keunggulan dan kelemahan masing-masing model pembelajaran, tergantung dari tingkat sikap demokratis siswa. Sehingga dalam proses pembelajaran sebaiknya guru mempertimbangkan kondisi siswa tersebut. Siswa yang memiliki Sikap demokrasi tinggi lebih baik diberikan pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL sementara siswa yang memiliki ketrampilan berpikir kritis rendah lebih baik jika diberikan pelajaran dengan

menggunakan model pembelajaran konvensional.

V. PENUTUP

Berdasarkan analisis dan pembahasan seperti yang telah diuraikan kesimpulan yang dapat diambil sebagai berikut.

Pertama, terdapat perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem. Prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

Kedua, terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dan sikap demokrasi siswa terhadap prestasi belajar IPS pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem. Untuk siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada model pembelajaran

konvensional. Sebaliknya, untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah, prestasi belajar IPS siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional lebih baik daripada model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL.

Ketiga, hasil belajar siswa yang memiliki sikap demokrasi tinggi yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL lebih baik daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan model konvensional.

Keempat, untuk siswa yang memiliki Sikap demokrasi rendah, tidak terdapat perbedaan prestasi belajar IPS antara siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif berbantuan teknik KWL dan siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Karangasem.

DAFTAR RUJUKAN

- Azis, W. 1989. *Evaluasi Pengajaran PMP*. Bandung: Lab. PMIPS IKIP Bandung.
- Buddhi. J. 2007. *Manajemen Pembelajaran Berbasis KWL dan Kecerdasan Linguistik dalam Pencapaian Prestasi belajar Menulis*

- Teks Argumentasi dan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2006/2007. Tesis. Program Pascasarjana Undiksha Singaraja.*
- Citra. C. 2011. *Penerapan Strategi KWL untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada siswa Kelas III SDN Banjar Sengon 02, Kabupaten Jember.*
- Dantes. N. 2001. *Cara Pengujian Alat Ukur.* Singaraja: IKIP Negeri Singaraja.
- Dantes, N. 2006. Memperkuat simpul pendidikan demokrasi dan profesionalisme guru (makalah) disampaikan pada seminar Jurusan IPS Fakultas PIPS Undiksha. Singaraja: Jurusan IPS Undiksha.
- Dantes, N. 2012. *Metodelogi Penelitian.* Yogyakarta : Andi Offset.
- Dantes, N. 2008a. *Pendidikan Teknohumanistik (Suatu Rangkaian Perspektif dan Kebijakan Pendidikan Menghadapi Tantangan Global).* Makalah Disampaikan Pada Seminar Pendidikan Diselenggarakan oleh S2 Pendas PPs Undiksha 22 Juli 2008.
- Dantes, N. 2008b. *Pengembangan Model Pendidikan Multikultur dalam Pembelajaran IPS-SD.* (laporan penelitian). Singaraja: Undiksha. Tidak Diterbitkan.
- Darwan R. 2003. *Paradigma Baru Ilmu Pengetahuan sosial & Humaniora.* Jakarta: PT. Mizan Publika.
- Dwi, S. 2011. *Strategi Known Want to Learn (KWL) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD 3 Cingkorong, Purwodadi Grobogan.* Tesis. Program Pascasarjana Unesa, Jawa Timur.
- Etin, S. & Raharjo. 2007. *Cooperative Learning; Analisis Model Pembelajaran IPS,* Jakarta; PT. Bumi Aksara.
- Koyan. 2007. *Asesmen Dalam Pendidikan. Makalah.* Singaraja: Undiksha Singaraja.
- Lasmawan, W. 1997. *Pengembangan Model Belajar "Cooperative Learning" dalam Pembelajaran IPS di Pendidikan dasar (Studi Pembelajaran Pada Siswa Kelas V SD di Kota Bangli Propinsi Bali).* (Tesis). Tidak Diterbitkan. Bandung.
- Lasmawan, W. 2008. *Pengembangan model pendidikan berdemokrasi dalam pembelajaran PIPS di Sekolah Dasar.* (Laporan Penelitian). Singaraja: Lembaga Penelitian IKIP Negeri Singaraja.
- Lasmawan, W. 2009a. *Meretas Keindonesiaan dalam Bingkai Tirani Minoritas.* Orasi Pengenalan Jabatan Guru Besar Tetap Undiksha, Disampaikan dalam Sidang Terbuka Senat Undiksha, 31 Oktober 2009.
- Lasmawan, W. 2009b. *Rekonstruksi Kompetensi Ke-IPS-an Berdasarkan Formula Rekonstruksi Sosial Vygotsky untuk Memfungsionalkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan IPS Sekolah Dasar.* Laporan Penelitian Hibah Kompetensi Batch II tahun ke-1. Singaraja: Lembaga Penelitian Universitas Pendidikan Ganesha.
- Lasmawan, W. 2010. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang Inovatif.* Singaraja: Undiksha.
- Lasmawan, W. 2012. *Rekonstruksi Ontologi, Aksiologi, dan Epistemologi Pendidikan IPS Sekolah Dasar: Pengembangan Model Kurikulum Alternatif Berbasis Teori Rekonstruksi Sosial Ala Vygotsky.* Singaraja: Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

- Marhaeni, A.A.I.N. 2004. *Portofolio Dalam Pembelajaran Suatu Pendekatan Asesmen Berbasis Kompetensi*. Makalah. Singaraja: IKIP Negeri Singaraja.
- Marhaeni, A.A.I.N. 2005. *Pengaruh KWL dan Motivasi Berprestasi Dalam Belajar Bahasa Inggris terhadap Kemampuan Menulis dalam Bahasa Inggris*. Disertasi. Universitas Negeri Jakarta.
- Purnomo, A. 1999. *Sikap demokratis siswa sekolah menengah umum di Yogyakarta*. Tesis Master, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ruseffendi. 1993. *Pengajaran IPS Modern untuk Orang Tua, Guru, dan SPG*. Bandung: Tarsito.
- Samawi. 1995. Konsep demokrasi dalam pendidikan menurut progresivisme John Dewey. Tesis master, tidak diterbitkan, Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.
- Sathl, R. J. 1994. *Cooperative Learning in social Studies: Hand Book for Teachers*. USA: Kane Publishing Service, inc.
- Sihabuddin R. 2002. *Pendidikan demokrasi melalui pengelolaan asertivitas dan atribusi siswa terhadap sikap dan perilaku berdemokrasi : studi pengembangan pendekatan pendidikan demokrasi untuk sekolah lanjutan tingkat pertama di kecamatan lembang, kabupaten bandung*. Jurnal Pendidikan Program Pascasarjana UPI, 1, 140-158.
- Sumantri, E. 2006. *Desentralisasi Pendidikan dan Wacana Demokrasi dalam Konteks Pendidikan Nasional (Makalah)*. Disajikan pada Seminar Sehari Lembaga Penelitian UPI Bandung. Bandung: PPS UPI.
- Sudarmawan.D. 2003. *Agenda Pembeharuan Sistem Pendidikan* , Bengkulu: Pustaka Pelajar.